



## KURSPLAN

# Läs- och skrivinlärning för förskollärare som undervisar i förskoleklass (Uppdrag av Skolverket), 15 högskolepoäng

*Literacy Teaching and Learning for Preschool Teachers, Teaching in Preschool Class, 15 credits*

---

Kurskod:	ULFN12	Utbildningsnivå:	Grundnivå
Fastställd av:	Utbildningschef 2022-03-14	Utbildningsområde:	Undervisningsområdet
Reviderad av:	Utbildningschef 2024-09-04	Ämnesgrupp:	UV2
Gäller fr.o.m.:	Våren 2025	Fördjupning:	G2F
Version:	5		

---

### Lärandemål

#### *Kunskap och förståelse*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa kunskap om ämnesdidaktisk forskning inom läs- och skrivundervisning med relevans för förskoleklassens verksamhet.
- redogöra för fonologisk medvetenhet, teorier om läs- och skrivutveckling samt utgångspunkter för och beskrivning av olika metoder kring tidig läs- och skrivundervisning.
- visa kunskap om läraruppdraget, undervisningens innehåll och progression i F-3 enligt aktuella styrdokument.
- redogöra för språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt.

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- vara en språklig förebild i tal och skrift samt välja och tillämpa lekfull läs- och skrivundervisning där differentierad undervisning möjliggörs.
- skapa undervisningssammanhang där elever i interaktion med andra och genom multimodala och utforskande undervisningsformer når förståelse för texters innehåll.
- anta språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt på tidig läs- och skrivundervisning.
- välja och tillämpa en strukturerad undervisning som stödjer elevers förmåga att tillsammans med andra skriva och skapa olika typer av texter.
- kartlägga, analysera och bedöma elevers läs- och skrivutveckling samt planera, genomföra och utvärdera läs- och skrivundervisningen.
- visa förmåga att organisera klassrummets läs- och skrivpraktiker vad gäller olika former för gemensamt och enskilt läsande och skrivande.
- med säkerhet använda det svenska språket i tal och skrift för professionella och akademiska syften utifrån normer för struktur och språkbehandling.

#### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- reflektera och kritiskt granska klassrummets textrepertoar där läromedel och digitala

teknologier ingår.

- reflektera och problematisera över läs- och skrivundervisning med utgångspunkt i elevers olika förutsättningar och bakgrunder samt i relation till utbildningens krav på likvärdighet.

### **Innehåll**

Kursen utgår från det läraruppdrag kring läs- och skrivundervisning som lärare i förskoleklassen har. Fokus riktas mot vilka kommunikativa förmågor eleverna ska få stöd i att utveckla samt genom vilka tillvägagångssätt och aktiviteter. I kursen kommer deltagarna att få reflektera didaktiskt kring undervisning med utgångspunkt i aktuella styrdokument och bedömningsstöd samt relevant ämnesdidaktisk forskning.

Kursens innehåll berör:

- Lärarens professionella och ämnesdidaktiska uppdrag i tidig läs- och skrivundervisning.
- Undervisningens innehåll och progression i ett F-3 perspektiv utifrån aktuella styrdokument och bedömningsstöd.
- Muntlig kommunikation och multimodalt berättande.
- Tidigt ljudande (avkodning) och tidigt skrivande(inkodning).
- Dialogisk högläsning och andra elevaktiva undervisningsformer.
- Undervisningens textrepertoar i nya och traditionella medier.
- Läromedel och digitala teknologier i undervisningen.
- Kartläggning av elevers läs- och skrivutveckling lärande och samt didaktiska konsekvenser.
- Organisering av klassrummets läs- och skrivpraktiker.
- Läs- och skrivundervisning som en grund för deltagande i ett demokratiskt samhälle.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen utgörs av föreläsningar, workshops och didaktiska seminarier alternativt litteraturseminarier. I undervisningen används den digitala lärplattformen Canvas.

Den som antagits till och registrerats på en kurs har rätt att erhålla undervisning/ handledning under den tid som angavs för det kurstillfälle som sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning/handledning.

Undervisningen bedrivs normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

### **Förkunskapskrav**

Grundläggande behörighet samt förskolläraryxamen eller motsvarande och anställd för undervisning i förskoleklass.

### **Examination och betyg**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Lärandemålen utgör grund för examination.

Kursen examineras genom seminarium, individuella redovisningar, gruppredovisningar samt individuell skriftlig inlämningsuppgift.

En student garanteras två examinationstillfällen, inklusive ordinarie examinationstillfälle, för aktuellt kurstillfälle.

För kursbetyget Godkänd krävs minst Godkänd på samtliga examinationer och för kursbetyget Väl Godkänd krävs dessutom Väl Godkänd på minst 8 högskolepoäng.

För bedömning ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas. Mer information kring bedömning av enskilda lärandemål och kriterier för betygssättning tillhandahålls vid kursstart.

Poängregistrering av examinationen för kursen sker enligt följande system:

Examinationsmoment	Omfattning	Betyg
Seminarium 1	1 hp	U/G
Seminarium 2	3 hp	U/G/VG
Individuell redovisning 1	2,5 hp	U/G/VG
Seminarium 3	1 hp	U/G/VG
Individuell redovisning 2	2,5 hp	U/G/VG
Seminarium 4	1 hp	U/G
Gruppredovisning 1	1 hp	U/G
Gruppredovisning 2	1,5 hp	U/G/VG
Individuell skriftlig inlämningsuppgift	1,5 hp	U/G/VG

### Kursvärdering

Uppföljning av undervisning sker fortlöpande under kursen. Kursutvärdering sker vid kursens slut. Kursutvärderingen sammanställs och kommenteras av kursansvarig samt publiceras via lärosätets digitala lärplattform.

### Kurslitteratur

Alatalo, Tarja (2022). Kartläggning och bedömning – för att stötta alla elevers läs- och skrivutveckling. I Börtzell-Szuch, D.V. & Vuorenää, S. (red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. (Första upplagan s. 17–31). Gleerups.

Aminoff, Christina. (2017). *Samtals- och skriftspråksorienterade lärarledda aktiviteter i förskoleklass*. Licentiatavhandling. Linköpings universitet. Valda delar.

Chambers, Aidan (2011). *Böcker inom och omkring oss*. Gilla Böcker.

Dahlgren, Gösta, Gustafsson, Karin, Mellgren, Elisabeth, & Olsson, Lars-Erik (2013). *Barn upptäcker skriftspråket*. Liber.

Fast, Carina (2007). *Sju barn lär sig läsa och skriva: familjeliv och populärkultur i möte med förskola och skola*. Diss. Uppsala universitet.

Fredriksson, Ulf (2022). Elevers rätt att få det stödet de behöver för att lära sig att läsa och skriva. I D.V. Börtzell-Szuch, & S. Vuorenperä, (red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. (Första upplagan s. 273–283). Gleerups. 11 s.

Herrlin, Katharina, Frank, Elisabeth & Ackesjö, Helena (2019). *Förskoleklassens didaktik. Möjligheter och utmaningar*. Natur & Kultur. Valda delar.

Hvit Lindstrand, Sara (2018). *De yngsta barnens teckenskapande*. Hämtad 9 augusti, 2023 från <http://www.larportalen.skolverket.se/moduler/Mo34/1>

Schmidt, Catarina (2023). *Kommunikativa klassrumspraktiker. Tidig läs- och skrivundervisning*. Studentlitteratur. 256 s.

Skolverket (2022). *Förskoleklassen – Ett kommentarmaterial till läroplanens tredje del*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Hitta språket*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Kommentarmaterial till kursplanen i svenska*. Skolverket.

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22*. Skolverket.

Skolverket (2022) *Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling. Svenska och svenska som andraspråk i årskurs 1–3*. Skolverket.

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter! Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1–6*. Skolverket.

Skoog, Marianne (2012). *Skriftspråkande i förskoleklass och årskurs 1*. Örebro Studies in Education 33. 100 s.

Svensson, Gudrun (2018). *Transspråkande – teorier, bakgrund och praktknära exempel*. Skolverket.

Williams, C. & Pilonieta, P. (2012). Using Interactive Writing Instruction with Kindergarten and First-Grade English Language Learners. *Early Childhood Education*, 40 Hämtad 24 juni, 2021 från [www.researchgate.net/publication/257556927\\_Using\\_Interactive\\_Writing\\_Instruction\\_with\\_Kindergarten\\_and\\_First-Grade\\_English\\_Language\\_Learners](http://www.researchgate.net/publication/257556927_Using_Interactive_Writing_Instruction_with_Kindergarten_and_First-Grade_English_Language_Learners)

## Referensmaterial

Druid Glentow, Birgit (2006). *Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter. Metodisk handbok*. Natur & Kultur.

### **Övrig litteratur**

Två till tre skönlitterära titlar kan tillkomma.

Annan litteratur och/eller kompendier kan tillkomma, ca 100 sidor, bestäms av examinator och distribueras online.

Observera att kurslitteraturen kan komma att ändras fram till åtta veckor före kursstart.

### **Litteraturreferenser – så skriver du**

[www.ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html](http://www.ju.se/bibliotek/sok---skrivhjalp/litteraturreferenser---sa-skriver-du.html)

### **Interaktiva antiplagiatguiden**

Informationsmaterial om plagiat på högskolor och universitet

Finns på lärplattformen