



**Kursplanen är föredragen och godkänd vid Forskningsnämnden  
den 27 mars 2012**

Gäller från 2012

## **Perspektiv på lärande, 7,5 högskolepoäng**

*Perspectives on learning, 7,5 credits*

Forskarnivå

---

### **Lärandemål**

#### **Kunskap och förståelse**

**Efter genomgången kurs skall den studerande**

- På ett fördjupat sätt redogöra för skillnader och likheter i olika perspektiv på lärande, dess framväxt och grundantagande
- Relatera olika teoribildningar inom perspektiven till varandra och till hur empiriska studier om lärande har genomförts

#### **Färdighet och förmåga**

- Självständigt genomföra skriftliga argumentationsöversikter av vetenskapliga texter
- Visa god förmåga i vetenskapligt grundad argumentation muntligt och skriftligt

#### **Värderingsförmåga och förhållningssätt**

- Utvecklat fördjupad insikt i möjligheter och begränsningar i olika perspektiv på lärande
- Kritiskt värdera och problematisera teoretiska antagandes roll vid genomförandet av empiriska studier såväl vetenskaplig progression som etiska aspekter

### **Innehåll**

- Fördjupning av några olika perspektiv på lärande, främst behavioristiskt-, kognitiv-, sociokulturellt-, och fenomenografiskt perspektiv.
- Jämförande analyser av grundantagande i olika perspektiv och mellan olika teoribildningar/inriktningar
- Perspektiv och teoriers/inriktningars roll vid genomförandet av empiriska studier om lärande
- Skriftliga argumentationsöversikter
- Muntliga argumentationsövningar

## Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och rollspel.

## Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildning. Undantag kan göras i mån av plats för personer anställda vid Högskolan för lärande och kommunikation.

## Examination och betyg

Examination sker genom muntliga och skriftliga redovisningar. Vid bedömning används betygen godkänd och underkänd.

## Kursvärdering

Kursen utvärderas fortlöpande i dialog med kursdeltagarna samt muntligt och skriftligt efter avslutad kurs.

## Övrigt

Kursen ges på svenska.

För närmare beskrivning av schema etc. hänvisas till separat bilaga.

## Kurslitteratur

### Obligatorisk litteratur

Björnsson, Gunnar, Kihlbom, Ulrik & Ullholm, Anders (2011). *Argumentationsanalys, färdigheter för kritiskt tänkande*. Stockholm: Natur & Kultur. 204 s.

Piaget, Jean (1968/2008). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska förlag. 174 s.

Vygotskij, Lev, Semenovic (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes*. (Edited by Michael Cole) Cambridge, Mass.: Harvard U P. 159 s.

Skinner, Burrhus, Fredric (1976). *About behaviorism*. New York: Random House, 291 s.

Marton, Ference. (1981). Phenomenography – Describing conceptions of the world around us. *Instructional Science*, 10, 177-200.

Svensson, Lennart (1997). Theoretical foundations of phenomenography. *Higher Education Research & Development*, 16(2), 529-545.

Nussbaum, Joseph (1989). Classroom conceptual change. Philosophical perspectives. *International Journal of Science Education*, 11, 530-540.

Vosniadou, Stella & Brewer, W.F. (1992). Mental models of the earth. A study of conceptual change of the childhood. *Cognitive Psychology*, 24, 535-585.

Schoultz, Jan, Säljö, Roger & Wyndham, Jan. (2000). Heavenly talk. Discourse, artefacts and children's understanding of elementary astronomy. *Human Development*, 44, 103-118.

Vosniadou, Stella, Skopelti, Irini & Ikospentaki, Kalliopi (2005). Reconsidering the role of the artifacts in reasoning. Children's understanding of the globe as a model of the earth. *Learning and Instruction* 15, 333-351.

Larsson, Åsa & Halldén, Ola (2010). A Structural View on the Emergence of a Conception: Conceptual Change as Radical Reconstruction of Contexts. *Science & Education*, 94(4), 640-664.

## Förslag på referenslitteratur

### ***Fenomenografiskt perspektiv***

Marton, Ference, Dahlgren, Lars-Owe, Svensson, Lennart & Säljö, Roger (1977). *Inläring och omvärldsuppfattning*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. 168 s.

Marton, Ference, Beaty, Eva & Dall'Alba, Gloria (1993). Conceptions of learning. *International Journal of Educational Research*, 19, 277-300.

Marton, Ference, Hounsell, Dai & Entwistle, Noel (Eds.) (1997/1984). *The experience of learning. Implications for teaching and studying in higher education*. Edinburgh: Scottish Academic. 273 s.

Marton, Ference, Booth, Shirley (2000) *Om lärande*. Lund: Studentlitteratur.  
Svensson, Lennart (1984). Människobilden i INOM-gruppens forskning. Den lärande människan. (Rapport nr 1984:3), Pedagogiska institutionen, Göteborgs universitet.

Anderberg, E., Svensson, L., Alvegård, C. & Johansson, T. (2008). The epistemological role of language use in learning. A phenomenographic intentional expressive approach *Educational Research Review*, 3(1), 14-29

### ***Behavioristiskt perspektiv***

Bandura, Albert (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall

### ***Sociokulturellt perspektiv***

Säljö, Roger (2000). *Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv*. Stockholm: Prisma. 279 s.

Yrjö Engeström, Yrjö, Miettinen, Reijo & Punamäki, Raija-Leena (1999). *Perspectives on activity theory*. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 462 s.

Lave, Jean & Wenger Etienne (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge, England: Cambridge U P. 138 s.

Wertsch, James.V. (1985). *Voices of the mind. A sociocultural approach to mediated action*. Cambridge, Mass.: Harvard U P. 203 s.

Wertsch, James, V. (2008). From social interaction to higher psychological processes. A clarification and application of Vygotsky's theory. *Human development*, 51, 66-79.

### ***Kognitivt perspektiv***

Driver, R. & Easley, J. (1978) Pupils and paradigms. A review of literatur related to concept development in adolscent science students. *Studies in Science Education*, 5, 61-84.

von Glasersfeld, Ernst (1995). *Radical constructivism. A way of knowing and learning*. London: The Falmer Press. 211 s.

Posner, G.J., Strike, K.A., Hewson, P.W. & Gertzog, W.A. (1992). Accomodation of a scientific conception. Towards a theory of conceptual change. *Science Education*, 66(2), 211-227.

Vosniadou, Stella (Ed.) (2008). *International handbook of research on conceptual change*. New York: Routledge. 740 s.