



**Kursplanen är föredragen vid Forskningsnämnden den 25 september 2014
och godkänd genom Ordförandebeslut 2014-10-17**

Gäller från 2014

Didaktik, 7,5 högskolepoäng

Theory of teaching, 7,5 credits

Forskarnivå

Lärandemål

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- på ett djupgående sätt kunna beskriva och identifiera de viktigaste epokerna i didaktikens idéhistoriska utveckling från Antiken och fram till vår egen tid
- visa prov på djupgående insikter i hur didaktikens systematik (ontologierna, epistemologierna) och vetenskapliga metoder vuxit fram och förändrats inom den didaktiska forskningen
- kunna förklara och generalisera den kontinentala didaktikens versus den anglosaxiska didaktikens respektive vetenskapliga traditioner
- definiera och bevisa didaktikens betydelse inom svensk lärarutbildning efter 2011

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- ha utvecklat avancerade förmågor i att förstå och redogöra för de systematiska skillnaderna mellan allmäntdidaktikens och ämnesdidaktikens olika inriktningar inom naturvetenskaperna, samhällsvetenskaperna, humaniora, estetik samt med särskild betoning på allmän- och ämnesdidaktiken inom utbildningsvetenskaperna
- ha förvärvat djupgående färdigheter som grund för att kunna redogöra för aktuell forskning inom didaktiken
- kunna skapa och formulera en vetenskapligt grundad skiss för didaktisk forskning (ett s.k. didaktiskt case)

Efter avslutad kurs förväntas studenten:

- kunna värdera och i kritiskt granska didaktisk forskning och praktik
- kategorisera och bedöma didaktisk forskning och praktik

Innehåll

Kursen utgör en fördjupningskurs i didaktik på forskarutbildningsnivå. De olika momenten behandlar:

- didaktikens idéhistoria
- didaktiken som vetenskap – systematik och metodik
- didaktikens praktiska tillämpningar
- internationell och nordisk didaktisk forskning
- didaktisk analys
- kritisk-konstruktiv didaktik
- forskningsskisser (som kan vara ansökningar om forskningsanslag) inom didaktiken

Undervisningsformer

Lärandet sker i form av didaktiska variationer som föreläsningar, seminarier, laborationer, gruppövningar och individuellt arbete.

Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs antagning till forskarutbildning.

Examination och betyg

Kursen examineras genom individuella inlämningsuppgifter, muntlig redovisning i grupp samt aktivt deltagande vid samtliga examinationstillfällen. Vid bedömning används godkänt och underkänt.

Kursvärdering

Kursen utvärderas skriftligt efter avslutad kurs.

Övrigt

Kursen består av två delar: Första delen omfattar 5 hp där studenten ska delta under fyra heldagar (2+2) och redovisa inläst kurslitteratur i skriftlig och muntlig form i enlighet med bilaga till kursplan. Andra delen (2,5 hp) omfattar en egenförfattad inlämningsuppgift, där studenten visar prov på hur en vetenskaplig text (bokkapitel, artikel, ansökan om forskningsmedel, etc.) inom didaktiken ska formuleras.

Kursen ges på svenska.

För närmare beskrivning av kursen hänvisas till kursplanens bilaga.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

Comenius, J. A. (1659/1999). *Didactica Magna*. Lund: Studentlitteratur. 310 s. Tillhandahålls av kursansvarig.

Hansén, S-E. & Forsman, L. (2011). *Allmändidaktik – vetenskap för lärare*. Lund: Studentlitteratur. 398 s.

Kansanen, P. & Meri, M. (1999). Didactic relation in the teaching-studying-learning process. *TNTEE Publications Volume 2, Nr 1, October 1999*. 9 s.

Kroksmark, T. (2011). *Didaktiska strövtåg*. Göteborg: Daidalos förlag. 358 s. Tillhandahålls av kursansvarig.

Kroksmark, T. (2011). *Den tidlösa pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur. 683 s.

Uljens, M. (1999). *School Didactics and Learning*. London: Psychology Press. 280 s.

Kurslitteratur tillval (i samråd med kursansvarig)

Kansanen, P. & Uljens, M. (1997). On the History and Future of Finnish Didactics. *Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 41, No. 3-4, 1997*. 21 s.

- Karlegård, C. & Karlsson, K-G. (red.) (1997). *Historiedidaktik*. Lund: Studentlitteratur. 187 s.
- Kroksmark, T. (1996/2009). *Didaskalos. Undervisningsmetodik vid vår tideräknings början med särskild inriktning på Jesu undervisningsmetodik*. Göteborg: Daidalos förlag. 279 s.
- Otto, G. (2004). *Didaktik der Ästhetischen Erziehung*. Braunschweig: George Westermann Verlag. 476 s.
- Pramling, I. & Pramling, N. (2008). *Didaktiska studier – från förskola till skola*. Lund: Gleerups förlag. 176 s.
- Vafopoulos, M. (2008). Ideas for Web science didactics. Draft version – comments welcome Presented at the workshop on the Web Science Curriculum at the University of Southampton, 15-16 September 2008.
- Biehler, R. (1994 eller senare). *Didactics of Mathematics as a Scientific Discipline*. London: Kluwer Academic Press. 142 s.